



教育局



漁農自然護理署

郊野遊蹤

教育局學習活動資源套 - 教師手冊



目 錄

引言	2
I 學習活動資源套設計理念	2
II 大自然與生活之學習目的	3
III 教學原則與策略	4
IV 活動中教師的角色	5
V 注意事項	
A. 活動安排	6
B. 學習活動資源套的使用	8
C. 幼兒活動冊的使用	10
VI 漁農自然護理署獅子會自然教育中心的特色	11
VII 遊戲活動計劃	
A. 農作物區	
■ 區域簡介及相關事項	12
■ 活動(一)：我是小農夫	15
■ 活動(二)：保護小幼苗	24
B. 標本林區	
■ 區域簡介及相關事項	34
■ 活動(三)：小小探索家	37
■ 活動(四)：親親大自然	46
VIII 總結	52
附件一：漁護署獅子會自然教育中心農作物區植物資料	53
附件二：色卡	55



引言

政府由2017/18學年起推行幼稚園教育計劃(「計劃」)，其中一項中／長期措施是配合幼稚園需要更多空間進行不同活動，探討設立資源中心的可行性。為了讓幼稚園學童儘快有更多機會，在較大的空間，進行多元化的學習活動，教育局和漁農自然護理署(漁護署)合作，善用漁護署獅子會自然教育中心的資源(特別是動植物和戶外空間)，讓幼兒在戶外環境探索和從遊戲中學習，發揮幼稚園資源中心的作用。我們委託香港浸會大學發展此學習活動資源套，幫助幼稚園培養學童愛護大自然、珍惜生命的正面價值觀。我們感謝漁護署的支持，以及在善用中心資源及製作資源套方面提供專業意見，讓幼稚園學童有更大的空間探索和進行多元化的學習活動。

I 學習活動資源套設計理念



為配合上述「計劃」及《幼稚園教育課程指引》(2017)中「大自然與生活」的學習範疇，此資源套旨在培養和發展幼兒的好奇心和探索精神；鼓勵他們利用感官觀察及探索四周環境；讓他們了解大自然與人類生活息息相關；培育他們尊重、欣賞和珍惜自然環境及天然資源；以及培養他們愛護大自然的價值觀和態度。

此外，進行戶外活動及親近大自然，對幼兒的成長及發展是十分重要。透過自由探索、與大自然互動、有趣的小實驗和運用多種感官進行探索，可加深幼兒對大自然的認識及對保護大自然的責任感。



II 大自然與生活之學習目的¹



根據課程發展議會的《幼稚園教育課程指引》(2017)，「大自然與生活」之學習目的如下：

1. 對事物產生好奇心，樂於探索四周的事物和大自然現象。
2. 對事物持客觀而開放的態度，學習觀察、提問和假設等有關探究事物的基本方法，並發展解決疑難的能力。
3. 欣賞、尊重和愛護大自然，實踐環保生活。

¹ 課程發展議會 (2017)。《幼稚園教育課程指引》。取自 <http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/KGECG-TC-2017.pdf>



III 教學原則與策略



- 鼓勵幼兒多留意，通過觀察和討論，加深認識身邊生活和大自然環境，讓幼兒在自然環境和真實世界中親身進行探索和發現知識。
- 讓幼兒利用五官進行探索，並引發他們的好奇心、勇於自由探索和發問，愛護環境及欣賞大自然，從而明白人與大自然之間的密切關係和建立正面態度。
- 營造愉快和喜愛探索的氣氛，鼓勵幼兒間的互動、互學，並給予幼兒適時的協助，以激發幼兒的學習興趣和信心；及鼓勵幼兒勇於嘗試，而無需強調「標準答案」，亦不必急於說出結果。
- 應用科技輔助教學時，所佔用的時間以不影響整體教學安排為原則，也須以幼兒的健康為重，不宜濫用。



IV 活動中教師的角色

- 教師應在活動前細讀學習活動資源套，並向幼兒講解有關活動內容。
- 教師除了是「供應者」，為幼兒提供活動所需的時間和物料外，更是活動的「促進者」和「觀察者」，在活動中應適時為幼兒提供引導和協助。
- 教師應與幼兒共同探索和討論，以增加活動的趣味性、幫助幼兒發揮想像和投入活動，例如可善用「六何法」(6W)的提問技巧作出引導，即：何事(What)、何人(Who)、何時(When)、何地(Where)、何解(Why)和如何(How)。
- 教師須透過觀察了解幼兒在活動中的表現，分析他們的學習和發展進度，並作適當調適。
- 教師宜在總結時邀請幼兒分享經歷和感受，幫助他們整理和鞏固所得的知識、技能和態度，亦應給予幼兒適時和正面的回饋，培養他們愛護環境及懂得欣賞大自然的情操。



V 注意事項

A. 活動安排

- 不同的活動需要不同的人手，這些人手包括職員、教師或義工。學校舉辦活動時，應確保具備足夠人手負責督導及管理工作。學校須考慮活動性質、所涉及的範圍及地理環境、幼兒的能力、年齡、安全等因素，作出合適的人手安排。
- 教師須提醒幼兒愛護大自然和公物，並鼓勵幼兒保持環境清潔，切勿亂拋垃圾。
- 出發前及活動期間應留意天文台在電台或電視台公布的最新天氣消息，有關詳細指引，請參閱教育局就「熱帶氣旋及持續大雨幼稚園及日校適用的安排」發出的最新通告。如預計天氣會變壞，應及早改變計劃或取消活動。
- 進行戶外活動時，教師須注意／提醒幼兒以下事項²：
 - » 教師在活動時須時刻注意幼兒的安全，確保幼兒在指定範圍內進行活動，不可擅自離開；幼兒如需前往洗手間，須通知教師及由成人陪同前往。
 - » 事前提醒家長，幼兒須在活動當日穿著合適的淺色長袖衣服和長褲、可遮蓋整個足部的鞋，及準備合適的帽。
 - » 在炎夏日子，須提醒幼兒補充足夠水份，以防脫水或中暑。
 - » 於衣服或外露的皮膚上塗抹驅蚊劑或貼上驅蚊貼，以防被蚊子叮咬。
 - » 確保同行者中有具備急救知識的人士。



- » 使用行人徑，避免穿過樹叢或草叢。
- » 避免在草叢或樹叢，或潮濕陰暗的地方歇息。
- » 保持環境安靜，請勿喧嘩、奔跑。
- » 小心照顧兒童，切勿攀越圍欄。
- » 不要採摘或損毀植物，不要騷擾或捕捉動物。
- » 不要觸摸野生動物、雀鳥羽毛或其排泄物，活動後請立即洗手。

² 漁農自然護理署郊野公園遠足安全指引。
取自漁農自然護理署網頁：



<http://www.afcd.gov.hk/>



B. 學習活動資源套的使用

- 此學習活動資源套的活動重點在於培養幼兒的探究精神，每個學習活動按幼兒的發展特徵設計，分為三個年級。教師可依據建議的學習目標和學習內容進行活動；然而，於探索過程中，教師應觀察幼兒的反應和表現，按幼兒的能力、興趣及實際情況作出調適。
- 教師可以配合校本課程的主題，亦可善用漁護署獅子會自然教育中心內的其他設施和資源，靈活推行此學習活動資源套中的活動。
- 學習活動資源套與校本課程配合：
 - » 教師掌握學習活動資源套的活動理念、學習目標及活動內容後，可以選擇與校本課程互相配合的活動和學習目標。幼稚園可按個別年級、學習環境及幼兒發展需要，讓教師靈活調配學習活動資源套的活動內容。
 - » 學習活動資源套可按幼兒能力及活動的實際情況作出調適及彈性安排，例如教師可以把同在農作物區進行的活動一「我是小農夫」及活動二「保護小幼苗」一併進行；同樣地，教師也可以把同在標本林區進行的活動三「小小探索家」及活動四「親親大自然」一併進行。此外，教師不一定需要於同一天完成四個活動。

- 按學習活動所需，教師可向漁護署獅子會自然教育中心預先登記使用場地、免費領取幼兒活動冊及借用所需的教具／教材，並於活動當天領取及歸還。

活動區域	可借用的教具／教材
農作物區	• 耕作用具（如不同大小的耙和鏟） • 澆水用具（如不同種類的盛水器皿、不同物料的水瓶、水杯、勺子和水桶） • 築網用具（如長短不同的竹枝、網、夾子和繩）
標本林區	• 放大鏡 • A4畫板 • 已切割的樹幹

- 請教師參考遊戲活動計劃以自備其他所需教具。
- 教師應教導幼兒正確使用放大鏡及其他輔助工具（如有）。
 - » 教師應示範正確使用放大鏡的方法：先將放大鏡貼近物件的表面，再將放大鏡往眼睛方向移動，直至放大清楚為止。教師應在幼兒停下來時才派發放大鏡，並提醒幼兒放大鏡能聚焦生火，故此不可以用來觀察強光（如太陽）。
 - » 教師須妥善保管放大鏡及其他輔助工具。



遊戲活動計劃註釋

建議級別	教師可按幼兒能力調節內容，在配合幼兒的學習情況下，可適切地選用其他年級的內容
區域名稱	進行活動的地點
建議活動人數	可按幼兒人數編排人手。每組幼兒人數越少，越能提高互動質素及照顧幼兒個別差異
活動時間	此為建議活動時間，可按實際需要調節。教師可按幼兒興趣而調整活動內容，以不影響幼兒自由探索為主要考慮因素
教具／教材	可向漁護署獅子會自然教育中心預先登記免費借用： • 耕作用具、澆水用具、築網用具、放大鏡、A4畫板和已切割的樹幹 可向漁護署獅子會自然教育中心預先登記免費領取： • 幼兒活動冊 幼稚園可按需要自備的物品： • 顏色筆／鉛筆、A4紙或畫紙、鉛筆刨、彩虹傘、沙灘球、網球、農作物區植物資料(附件一)和色卡(附件二)
幼兒發展特徵	可作為活動調適的參考
建議學習目標	整全／均衡的學習應涵蓋知識、技能及態度，教師可作為規劃活動的參考。教師可根據幼兒能力及配合校本課程，調節學習目標
活動重點	概括活動內容的學習重點
建議活動計劃	活動流程，可按幼兒能力及實際表現作彈性安排
可調適的地方	可按幼兒實際表現及個別差異作調適的建議
教師參考問題	自由探索中，教師的角色是協助幼兒在環境發現有趣的事物，引發學習興趣，成為一位主動的學習者。教師可參考問題，按實際情況，引導及激發幼兒學習動機
延展活動	可按實際情況決定在幼稚園或在漁護署獅子會自然教育中心進行延展活動





C. 幼兒活動冊的使用

教師應在完成活動後，與幼兒回校才使用此活動冊作活動重溫及討論，並進行相關之延展活動，以鞏固幼兒的學習。





VI 漁農自然護理署獅子會自然教育中心的特色

漁護署獅子會自然教育中心位於西貢，內設有展覽館及戶外特色展區，展出各類農作物和植物標本、岩石及其他趣味盎然的景點。中心佔地約16公頃，昔日是政府實驗農場，於1987年劃為蕉坑特別地區，其後於1991年成立自然教育中心。



VII 遊戲活動計劃

活動地區：A. 農作物區

活動(一)：我是小農夫

活動(二)：保護小幼苗



A. 農作物區

可在此區進行兩項活動：「我是小農夫」和「保護小幼苗」。

區域簡介

- 農作物區位於漁護署獅子會自然教育中心的低谷，田內種植了合時的農作物，包括豆類、水作生物、瓜類、蘿蔔、蒜及韭菜類、根莖類、茄果類和短期葉菜（生長期約30至40天）。中心的工作人員會按季節種植不同的農作物，幼兒可觀察和比較不同品種的農作物，例如：蕃薯（根莖類）、生菜（葉類）和蕃茄（茄果類），也可以透過親身操作，體驗農夫的工作，從而認識農作物的生長條件和耕種方法。

安全注意事項

- 教師須留意幼兒的使用工具的狀況和提醒幼兒注意安全。
- 幼兒使用工具時，教師須提醒幼兒小心擺放工具，以防幼兒不慎踏在其上，引致絆倒。
- 幼兒使用長短竹枝築網時，教師須提醒幼兒不要將竹枝指向自己或別人。
- 小心凹凸不平的地面。



- | | |
|--------------|----------|
| ● A 地質公園遊客中心 | ● E 昆蟲館 |
| ● B 漁館 | ● F 岩石學堂 |
| ● C 農館 | ● G 岩石學園 |
| ● D 貝殼館 | |

活動理念及設計構思

- 香港的幼兒較少機會接觸鄉郊田野，未必知道耕種方法和食物的來源。在農作物區，幼兒能認識農作物（或植物）的生長條件；體驗耕種的過程；以及了解到大自然和人類生活是息息相關，藉此帶出愛護大自然和珍惜食物的態度。
- 在活動一「我是小農夫」中，幼兒透過翻土和澆水初步認識農作物（或植物）的生長條件。幼兒科學活動可讓幼兒自由探索，發現問題，並嘗試作預測、假設和試驗，自行找出答案，所以此活動不但讓幼兒有第一手的經驗，更讓幼兒主動探索、預測和試驗。
- 在活動二「保護小幼苗」中，幼兒能進一步體驗農夫的工作，了解到除了播種、耕種和灌溉，還要保護農作物免受害蟲或其他動物侵害。幼兒十分喜歡模擬遊戲和建構遊戲，於活動中他們會嘗試合力製作保護網，藉此能讓幼兒發揮創意和合作精神。製作保護網目的是物理防治方法，防止動物吃農作物，例如野豬、雀鳥吃禾穀等，並非只有驅蟲之作用。

教學技巧事宜

- 教師於過程中宜抱持開放的態度，鼓勵幼兒自由探索、自行發現及解決問題，應先讓幼兒猜想或分享工具的使用方法，避免過多的示範，扼殺幼兒的思考空間。
- 於幼兒自由探索／建構的過程中，教師須觀察幼兒表現，提供適切的協助，引導幼兒進行活動，但避免主導幼兒的探索。
- 鼓勵教師在耕作體驗前與幼兒討論帶備甚麼工具到農地翻土，以提升幼兒對活動的興趣及投入感。至於高班幼兒，教師更可在活動前與他們進行討論，一起製作概念圖以掌握幼兒的已有知識，並

請幼兒各自預備一項翻土工具到農地翻土。

- 在安全的情況下，教師於過程中應讓幼兒自由選擇用具和方法進行灌溉和翻土，不必限制幼兒使用場內提供的物品，例如可使用自備的水壺或雙手去灌溉，或用自備的工具去翻土。但教師應避免使用即棄膠瓶和膠杯進行灌溉，以灌輸源頭減廢及回收的環保概念。
- 在邀請幼兒觀察耕作用具特徵及分享時，幼兒可能有其他有趣的發現，例如幼兒可能在灌溉過程中，發現了水中的倒影，教師可靈活地與幼兒進行探討，亦可把問題記錄下來，回校再作分享。
- 教師應讓幼兒自由建議及試驗不同的方法去築網，避免過份主導。
- 漁護署獅子會自然教育中心設有「農館」展示牲畜及農作品標本、以及有機耕種農作物，教師亦可靈活利用中心內的其他設施進行輔助教學。
- 教師可按實際情況及幼兒興趣，回校作延展活動。

活動(一)：我是小農夫



建議級別

幼兒班 K1

區域名稱

農作物區

建議活動人數

每組6人

活動時間

約30分鐘

教具／教材

可向漁護署獅子會自然教育中心預先登記免費借用：

- 耕作用具，如不同大小的耙和鏟
- 澆水用具，如不同種類的盛水器皿、不同物料的水瓶、水杯、勺子和水桶

幼兒發展特徵 3-4歲

- 喜歡進行模擬遊戲
- 喜歡利用身體、動作進行探索

建議學習目標

- [知識]** 幼兒能認識不同的耕具如耙、鏟
- [技能]** 幼兒能利用不同器具灌溉
- [態度]** 幼兒能享受和欣賞大自然

活動重點

讓幼兒初步認識不同的耕作用具和灌溉用具，及讓幼兒嘗試操作工具來翻土和灌溉。

建議活動計劃 (流程)

活動引入

教師與幼兒一起來到農作物區參觀四周環境，問幼兒這是甚麼地方？看見甚麼？以前有否見過農田？知否農田有甚麼用途？蔬果有甚麼顏色？最喜歡農田的哪一種蔬果？讓幼兒自由回答及分享自己的見聞，以了解幼兒對農田的已有知識及經驗。

過程

- 教師邀請幼兒嘗試體驗農夫的工作。
- 教師向幼兒展示不同的耕作用具(如耙、鏟)，讓他們嘗試操作。



- 若幼兒未能操作工具，教師可作示範。
- 翻鬆泥土之後，教師問幼兒，知否農夫還需要做甚麼（幼兒可自由回答）。
- 教師總結幼兒的分享及教師模擬播種，並指出農夫還要灌溉，農作物才能成長，就好像我們每天也要喝水一樣。教師展示不同的澆水和盛水用具（如玻璃瓶、水瓶、水杯、勺子、水桶），請幼兒嘗試研究使用方法及輪流嘗試灌溉。
- 灌溉時，教師須觀察及注意幼兒操作工具的情況，如有需要，加以協助。

總結(分享)

- 教師與幼兒重溫當天的發現，例如使用甚麼工具去翻土和灌溉，以及植物需要水才能生長。
- 最後，教師可以請幼兒分享自己在農田的感受，例如模擬農夫的工作是否很辛苦，讓幼兒思考食物是否得來不易，從而帶出要愛護大自然和珍惜食物。

可調適的地方

- 香港的幼兒較少接觸農田，未必清楚了解農夫的工作，而且每位幼兒的已有經驗和知識亦不同，教師在外出參觀前，可先了解幼兒的已有經驗或作簡單介紹，讓幼兒能順利體驗農夫的工作。
- 幼兒的手眼協調能力未純熟，教師可能需要協助翻土和澆水。

教師參考問題

（配合建議學習目標，按幼兒情況選用）

教師根據幼兒對該活動的已有知識及技巧，由淺入深、循序漸進地引導幼兒思考和發問。

活動前

- 你有否嘗試過為植物澆水？如有，你會如何澆水？

活動中

- 你覺得觸摸泥土的感覺如何？
- 你認為我們可以如何翻鬆泥土？
- 你認為我們可以如何為農田灌溉？
- 我們可以使用甚麼工具翻土／灌溉？
- 如何使用這些工具？

活動後

- 你能分享做農夫的感受嗎？
- 你認為水是否很有用？它有甚麼用途呢？



延展活動

教師可根據此活動的理念，自行配合學校的課程主題，進行其他延展活動，例如：

活動一

由於種子發芽成長需要很長的時間。故此，教師可在回校後與幼兒一起種植，讓幼兒觀察種子成長過程。

活動二

教師回校後，可鼓勵幼兒珍惜食物，例如配合特區政府「惜食香港運動」，教導幼兒不要浪費。



建議級別	低班 K2
區域名稱	農作物區
建議活動人數	每組6至8人
活動時間	約30-45分鐘
教具／教材	可向漁護署獅子會自然教育中心預先登記免費借用： • 耕作用具，如不同大小的耙和鏟 • 澆水用具，如不同種類的盛水器皿、不同物料的水瓶、水杯、勺子和水桶
幼兒發展特徵 4-5歲	• 喜歡進行模擬遊戲 • 喜歡發問，對身邊事物充滿好奇心
建議學習目標	[知識] 幼兒認識不同灌溉和翻土的工具 [技能] 幼兒能比較不同工具的功用 [態度] 幼兒能享受種植的樂趣
活動重點	讓幼兒比較不同的耕具和灌溉用具、體驗耕種樂趣，以及明白大自然能為我們提供食物。
建議活動計劃 (流程)	活動引入 教師與幼兒一起來到農作物區，觀察不同的農作物，向幼兒提問農夫是如何種植出這些農作物？有甚麼蔬菜是喜歡和不喜歡吃？以及遇到不喜歡吃的蔬菜時應怎樣做？ 過程 • 教師引導幼兒思考和分享耕種的步驟及所需工具。 • 幼兒應能簡述耕種的過程，教師在請幼兒分享之後，可讓幼兒輪流嘗試翻土和灌溉，體驗耕種的過程。 • 活動時，教師先展示不同的耕作用具（如耙、鏟），再引導幼兒思考、提問和分享用具的使用方法和耕作方法，操作不同的工具並作比較。 • 翻土後，教師可和幼兒一起模擬播種，然後教師再展示不同的澆水和盛水用具（如玻璃瓶、水瓶、水杯、勺子、水桶）。



- 請幼兒自行選擇用具澆水，並比較這些澆水工具的不同。例如使用勺子舀水和使用水樽倒水有甚麼不同；澆水的水壺有手柄，但水樽則沒有，在使用時，哪一個較方便呢？

總結（討論及分享）

- 教師可以請幼兒分享自己耕種的感受，例如翻土時是否要很用力？使用不同工具灌溉時，有甚麼分別？
- 最後，帶出農夫的工作很辛勞，所以要愛護大自然和珍惜食物。

可調適的地方

幼兒未必了解不同工具的使用方法，也未必能選擇合適的工具，但教師無需急於提示正確答案，可引導幼兒觀察不同工具的特徵。

教師參考問題 (配合建議學習 目標，按幼兒情況 選用)

教師根據幼兒對該活動的已有知識及技巧，由淺入深、循序漸進地引導幼兒思考和發問。

活動前

- 為甚麼要為植物澆水？

活動中

- 你認為播種之前，要做些甚麼？
- 我們可以使用甚麼工具翻土／灌溉？
- 你認為我們可以如何為農田灌溉？
- 在甚麼情況下我們需要為農田灌溉？為甚麼？
- 如何使用這些翻土／灌溉工具？
- 請比較這些翻土／灌溉工具，它們有何不同？
- 你猜猜為甚麼農夫要灌溉和翻土？
- 你猜猜種子撒在泥土上會怎樣？

活動後

- 你能分享做農夫的感受嗎？
- 既然食物得來不易，當點餐時，我們應該怎樣做？



延展活動

教師可根據此活動的理念，自行配合學校的課程主題，進行其他的延展活動，例如：

活動一

由於種子發芽成長，需要很長的時間。故此，教師可在回校後與幼兒一起種植，讓幼兒觀察種子成長過程。

活動二

教師可與幼兒重溫在農田灌溉所用之工具，讓幼兒使用收集到的廢棄膠樽，製作環保花灑，用作灌溉植物。

活動三

教師回校之後，可鼓勵幼兒珍惜食物，例如配合特區政府「惜食香港運動」，教導幼兒不要浪費。

**建議級別****高班 K3****區域名稱**

農作物區

建議活動人數

每組8人

活動時間

約30-45分鐘

教具／教材

可向漁護署獅子會自然教育中心預先登記免費借用：

- 耕作用具，如不同大小的耙和鏟
- 澆水用具，如不同種類的盛水器皿、不同物料的水瓶、水杯、勺子和水桶

幼兒發展特徵

5-6歲

- 喜歡進行模擬遊戲
- 語言發展日漸成熟，能與同伴一起進行探索和討論

建議學習目標**[知識]** 幼兒能明白耕種的過程，知道食物得來不易**[技能]** 幼兒能根據預測選擇合適的工具進行耕種**[態度]** 幼兒能欣賞農夫的貢獻及珍惜食物**活動重點**

讓幼兒能預測使用不同耕具和灌溉工具的效果；明白耕種需時及農夫的貢獻，懂得珍惜食物。

**建議活動計劃
(流程)****活動引入**

教師與幼兒一起來到農作物區，讓幼兒自由分享自己對農田及耕種的已有經驗，從而與幼兒重溫耕作方法。另外，我們應否一次購買大量蔬果，還是按照實際需要而買？為甚麼？

過程

- 教師展示不同的耕作用具，帶領幼兒小組討論，分享用具的使用方法。
- 教師可以引導他們觀察不同用具的特徵，預測使用不同用具的效果。例如澆水壺的壺咀像花灑，澆水時與水樽會有何分別呢？除了出水量及灑水範圍外，亦可猜測土壤沖刷的情況。
- 在幼兒體驗耕種的過程時，他們可察覺不同工具的功用和特點。例如教師可以請幼兒觀察用壺咀像花灑的水壺澆水時，會有很多小水柱，而且灑水的範圍也廣闊一些。



- 教師可以進一步引導幼兒推想原因是甚麼。
- 教師亦可以示範翻土，帶出翻土作用；亦可引導幼兒思考大自然的土壤、空氣和水是農作物生長的必要條件。
- 教師亦可引導幼兒，分享農夫灌溉的作用和植物生長要素，以及預測植物之生長過程。

總結（討論及分享）

- 教師可以請幼兒分享自己預測使用不同工具的結果，例如使用大的泥鏟可以鏟起多些泥土，但同時比較重的泥鏟，使用時很吃力。
- 在分享耕種的感受後，教師帶出農夫的工作一點也不容易，所以要愛護大自然和珍惜食物。
- 教師亦可以請幼兒分享和討論避免浪費食物的方法。

可調適的地方

幼兒未必能以不同工具的特徵來預測結果，教師可引導幼兒自行操弄不同工具並比較其效果。

教師參考問題

（配合建議學習目標，按幼兒情況選用）

教師根據幼兒對該活動的已有知識及技巧，由淺入深、循序漸進地引導幼兒思考和發問。

活動前

- 為甚麼要為植物澆水？
- 我們可以使用甚麼工具灌溉？
- 為甚麼要翻土？
- 我們可以使用甚麼工具翻土？

活動中

- 請觀察這些翻土／灌溉的工具，你會如何使用這些工具？
- 請比較這些翻土／灌溉工具，它們有何不同之處？
- 你認為使用哪個工具更佳，為甚麼？你喜歡使用哪個工具？
- 哪種器皿能灌溉更大的範圍，為甚麼？
- 你猜猜為甚麼農夫要灌溉和翻土？
- 如果不灌溉和翻土會怎麼樣？
- 如果過度灌溉會怎麼樣？
- 為甚麼森林裏的植物不用灌溉？
- 是否可用污水和清水灌溉農作物？為甚麼？
- 植物需要甚麼才能健康成長？



活動後

- 你能分享做農夫的感受嗎？
- 我們應該怎樣做才能避免浪費食物？

延展活動

教師可根據此活動的理念，自行配合學校的課程主題，進行其他的延展活動，例如：

活動一

由於種子發芽成長，需要很長的時間，故此，教師可在回校後與幼兒一起種植，讓幼兒觀察種子成長過程。

活動二

教師可與幼兒重溫在農田灌溉所用之工具，讓幼兒使用收集到的廢棄膠樽製作環保花灑，用作灌溉植物。

活動三

教師回校之後，可鼓勵幼兒珍惜食物，例如配合特區政府「惜食香港運動」，教導幼兒不要浪費。

活動(二)：保護小幼苗



建議級別	幼兒班 K1
區域名稱	農作物區
建議活動人數	每組6人
活動時間	約30分鐘
教具／教材	可向漁護署獅子會自然教育中心預先登記免費借用： • 築網用具，如長短不同的竹枝、網、夾子和繩 自備： • 膠紙／橡筋圈
幼兒發展特徵 3-4歲	• 喜歡進行建構遊戲 • 能在教師的協助下輪流使用物品
建議學習目標	[知識] 幼兒能認識保護網的作用 [技能] 幼兒能在協助下築起保護網 [態度] 培養幼兒愛護植物
活動重點	讓幼兒能在協助下築起保護網以保護植物。
建議活動計劃 (流程)	活動引入 • 教師請幼兒細心觀察農作物區，並問幼兒看見甚麼？ • 農作物會躲在網下，問幼兒其作用是甚麼？期間可請幼兒觀察農田的網和支架，亦可讓幼兒觸摸網。 過程 • 教師邀請幼兒嘗試合作築起保護網。 • 教師展示不同的建構用具(如長短不一的竹枝、固定座)，請幼兒嘗試研究建構的方法及一起嘗試固定支架。



- 若幼兒未能成功固定支架，教師可作示範和協助。
- 之後，教師與幼兒合力蓋上網，並用夾子固定。
- 其間教師可讓幼兒嗅一嗅香花菜的氣味。
- 原來香茅、香花菜的氣味也可以是天然的驅蟲方法，我們可以減少使用農藥或化學殺蟲劑。

總結(分享)

教師可與幼兒重溫保護植物的方法，並帶出保護植物的同時也要保護大自然。同時應珍惜昆蟲，因為牠們能發揮傳授花粉、維持生態平衡的重要角色。

可調適的地方

要把支架固定在地上對幼兒來說未必能做到，但體驗的過程比結果更為重要，教師可從旁多加協助。

教師參考問題 (配合建議學習 目標，按幼兒情況 選用)

教師根據幼兒對該活動的已有知識及技巧，由淺入深、循序漸進地引導幼兒思考和發問。

活動前

- 為甚麼有些網圍著農作物？

活動中

- 你認為我們可以如何築起網的支架？
- 為甚麼有些農作物要被網圍著，有些卻不用？
- 香花菜的氣味是怎麼樣的？

活動後

- 今天做了甚麼工作？你喜歡嗎？
- 為甚麼我們要築起網？

延展活動

教師可根據此活動的理念，自行配合學校的課程主題，進行其他延展活動，例如：

活動一

幼兒科學活動可透過結合不同的學習範疇(如美術活動)作鞏固。在分享保護植物的過程中，可能會有幼兒提及稻草人能驅趕鳥類；教師可在學校與幼兒製作小稻草人來佈置小盆栽。

活動二

教師可與幼兒一起製作驅蚊香囊，把香茅或曬乾的橙皮、檸檬皮放入布袋中，幼兒亦可為小布袋畫上圖畫。



給教師的補充資料 漁護署獅子會自然教育中心的農田會按季節種植不同的農作物，而同一時間亦會在田裏種植不同種類的農作物。若有幼兒再深入追問農田上種植了不同的農作物，為甚麼能夠防治害蟲，和有甚麼其他益處，教師可參考以下資料，但不用強行教授。

不時不種

可在某一類昆蟲發生期時避免種植某類農作物（例如粉蝶幼蟲愛吃十字花科植物），夏天便要避免種植十字花科植物如菜心，而種瓜類。

除不時不種外，亦有輪種和間種。

另外，幼兒除了可認識如何保護農作物外，同時可學習昆蟲在大自然的角色，例如：

- 蝴蝶／蛾的幼蟲會食菜葉，但成蟲會協助農作物傳授花粉。
- 蚜蟲會吸吮農作物的汁液，瓢蟲會捕食蚜蟲，是農夫的好幫手。
- 蜻蜓會捕食昆蟲，減少農作物的病蟲害，也是農夫的好幫手。
- 以蟲治蟲，所以不用農藥，既可防止害蟲食農作物，又不會同時殺死農夫的好幫手。



建議級別	低班 K2
區域名稱	農作物區
建議活動人數	每組6至8人
活動時間	約30-45分鐘
教具／教材	可向漁護署獅子會自然教育中心預先登記免費借用： • 築網用具，如長短不同的竹枝、網、夾子和繩 自備： • 膠紙／橡筋圈
幼兒發展特徵 4-5歲	• 喜歡進行建構遊戲，開始能進行合作遊戲 • 開始對身邊的事物有同理心，樂意保護小動物和植物
建議學習目標	[知識] 幼兒能初步認識保護植物的不同方法 [技能] 幼兒能與同伴合作築起保護網 [態度] 培養幼兒愛護植物和昆蟲
活動重點	讓幼兒嘗試與同伴一起設計保護網的支架、解決問題，並認識天然的驅蟲方法。
建議活動計劃 (流程)	活動引入 • 教師請幼兒觀察不同的農作物，向幼兒提問圍著農作物的網作用是甚麼？(幼兒可自由分享) • 教師根據幼兒的分享，帶出網的作用是保護植物。 過程 • 教師邀請幼兒合作築起保護網。 • 教師展示不同的建構工具(如長短不一的竹枝、固定座)，教師引導幼兒思考和分享建築保護網的步驟，並請幼兒自由設計，然後一起固定支架。教師無須限制幼兒建構的方法。 • 幼兒應能自行設計保護網，但教師亦須觀察幼兒的表現，如有需要，可提供協助。 • 完成後，請幼兒合力蓋上網。再想想如何固定網。



- 教師可讓幼兒看看不用網圍著的是甚麼農作物，幼兒可能看見農作物的名牌如薄荷、紫蘇、辣椒等，認識氣味能驅蟲。
- 教師可讓幼兒摸一摸和嗅一嗅香草的氣味，原來我們也可以用天然的驅蟲方法，減少使用農藥或化學殺蟲劑。

總結（討論及分享）

教師可以與幼兒重溫分享保護植物的方法，以及天然的驅蟲方法，以保護大自然。亦應珍惜昆蟲，因為牠們能發揮傳授花粉、維持生態平衡的重要角色。

可調適的地方

幼兒未習慣與同伴合作，教師可引導他們聆聽同伴的意見及表達自己的想法。

教師參考問題

（配合建議學習目標，按幼兒情況選用）

教師根據幼兒對該活動的已有知識及技巧，由淺入深、循序漸進地引導幼兒思考和發問。

活動前

- 你在農作物區看見甚麼？
- 這些網的作用是甚麼？

活動中

- 你認為在圍起網之前，要築起些甚麼？
- 我們可以如何築起及固定網的支架？
- 網會否被吹走？我們可以如何固定網在支架上？
- 為甚麼有些農作物要被網圍著，有些卻不用？
- 你認為這些不用網圍著的植物，它們有甚麼共通之處？
- 香花菜的氣味是怎麼樣的？

活動後

- 我們還可以怎樣保護植物？

延展活動

教師可根據此活動的理念，自行配合學校的課程主題，進行其他延展活動，例如：

活動一

在分享保護植物的過程中，可能有幼兒會提及稻草人能驅趕鳥類；而且幼兒科學活動，亦可透過結合不同的學習範疇（如美術活動）作鞏固。教師可在學校與幼兒製作小稻草人來佈置自己的小盆栽。



活動二

教師可與幼兒一起製作驅蚊香囊，把香茅或曬乾的橙皮、檸檬皮放入布袋中，幼兒亦可自行為小布袋畫上圖畫。

給教師的補充資料

漁護署獅子會自然教育中心的農田會按季節種植不同的農作物，而同一時間亦會在田裏種植不同種類的農作物。若有幼兒再深入追問農田上種植了不同的農作物，為甚麼能夠防治害蟲，和有甚麼其他益處，教師可參考以下資料，但不用強行教授。

不時不種

可在某一類昆蟲發生期時避免種植某類農作物（例如粉蝶幼蟲愛吃十字花科植物），夏天便要避免種植十字花科植物如菜心，而種瓜類。

除不時不種外，亦有輪種和間種。

另外，幼兒除了可認識如何保護農作物外，同時可學習昆蟲在大自然的角色，例如：

- 蝴蝶／蛾的幼蟲會食菜葉，但成蟲會協助農作物傳授花粉。
- 蚜蟲會吸吮農作物的汁液，瓢蟲會捕食蚜蟲，是農夫的好幫手。
- 蜻蜓會捕食昆蟲，減少農作物的病蟲害，也是農夫的好幫手。
- 以蟲治蟲，所以不用農藥，既可防止害蟲食農作物，又不會同時殺死農夫的好幫手。



建議級別	高班 K3
區域名稱	農作物區
建議活動人數	每組8人
活動時間	約30-45分鐘
教具／教材	可向漁護署獅子會自然教育中心預先登記免費借用： • 築網用具，如長短不同的竹枝、網、夾子和繩 自備： • 膠紙／橡筋圈／可重用的膠枱布
幼兒發展特徵 5-6歲	• 喜歡進行建構遊戲、合作遊戲 • 能與同伴合作完成活動 • 能作簡單的預測和討論
建議學習目標	[知識] 幼兒能認識保護植物的不同方法 [技能] 幼兒能與同伴根據預測，選擇合適材料築起保護網 [態度] 培養幼兒愛護環境
活動重點	讓幼兒與同伴合作設計及築起保護網的支架、解決問題，並認識天然的驅蟲方法。
建議活動計劃 (流程)	活動引入 教師請幼兒觀察不同的農作物，幼兒可能已能說出網的作用，教師可進一步請幼兒想想為甚麼要用網保護植物？可以用其他物料嗎？ 過程 • 教師邀請幼兒合作築起保護網。 • 教師展示不同的建構工具(如長短不一的竹枝、固定座)，教師帶領幼兒進行小組討論，並請幼兒自由設計保護網的支架，然後一起固定。教師無須限制幼兒建構的方法。 • 完成後，教師展示不同的物料(如網、可重用的膠枱布等)，請他們觀察不同物料的特徵，預測蓋上不同物料的結果會是怎樣。



- 教師可以讓幼兒選擇蓋上不同物料，引導幼兒思考、預測、及進行實驗，例如膠枱布會妨礙澆水的工作，也會阻擋植物吸收空氣和陽光。
- 教師可讓幼兒看看不用網圍著的是甚麼農作物，幼兒可能看見農作物的名牌（如香花菜），推測出氣味能驅蟲。
- 教師可讓幼兒嗅一嗅香花菜的氣味，原來我們也可以用天然的驅蟲方法，減少使用農藥或化學殺蟲劑。

總結（討論及分享）

教師可以請幼兒分享自己預測的結果，並帶出要愛護大自然，例如應使用天然的驅蟲方法，否則農藥雖然殺死了昆蟲，卻會殘留在農作物，我們吃了便會生病。同時應珍惜昆蟲，因為牠們能發揮傳授花粉、維持生態平衡的重要角色。

可調適的地方

幼兒在合作過程中容易出現不同意見，教師可引導他們協商，以達成共識。

教師參考問題 （配合建議學習 目標，按幼兒情況 選用）

教師根據幼兒對該活動的已有知識及技巧，由淺入深、循序漸進地引導幼兒思考和發問。

活動前

- 為甚麼要用網保護植物？可以用其他物料或方法嗎？

活動中

- 我們應如何築起及固定網的支架？
- 你認為應使用哪些物料蓋著植物，為甚麼？
- 想想如果用膠枱布蓋著植物會怎麼樣？
- 你認為不用網圍著的植物，它們有甚麼共通之處？
- 有幼兒發現了農田上種了超過一種農作物，為甚麼農夫要這樣做？

活動後

- 猜一猜還有甚麼天然方法保護植物？



延展活動

教師可根據此活動的理念，自行配合學校的課程主題，進行其他延展活動，例如：

活動一

在分享保護植物的過程中，可能會有幼兒提及稻草人能驅趕鳥類；而且幼兒科學活動，亦可透過結合不同的學習範疇（如美術活動）作鞏固。教師可在學校與幼兒製作小稻草人來佈置自己的小盆栽。

活動二

教師可與幼兒一起製作驅蚊香囊，把香茅或曬乾的橙皮、檸檬皮放入布袋中，幼兒亦可自行為小布袋畫上圖畫。

給教師的補充資料

漁護署獅子會自然教育中心的農田會按季節種植不同的農作物，而同一時間亦會在田裏種植不同種類的農作物。若有幼兒再深入追問農田上種植了不同的農作物，為甚麼能夠防治害蟲，和有甚麼其他益處，教師可參考以下資料，但不用強行教授。

不時不種

可在某一類昆蟲發生期時避免種植某類農作物（例如粉蝶幼蟲愛吃十字花科植物），夏天便要避免種植十字花科植物如菜心，而種瓜類。

除不時不種外，亦有輪種和間種。

另外，幼兒除了可認識如何保護農作物外，同時可學習昆蟲在大自然的角色，例如：

- 蝴蝶／蛾的幼蟲會食菜葉，但成蟲會協助農作物傳授花粉。
- 蚜蟲會吸吮農作物的汁液，瓢蟲會捕食蚜蟲，是農夫的好幫手。
- 蜻蜓會捕食昆蟲，減少農作物的病蟲害，也是農夫的好幫手。
- 以蟲治蟲，所以不用農藥，既可防止害蟲食農作物，又不會同時殺死農夫的好幫手。





B. 標本林林區

可在此區進行兩項活動：「小小探索家」和「親親大自然」。

區域簡介

- 漁護署獅子會自然教育中心內綠樹成蔭，除了農作物區種植了合時的農作物外，其他地區亦種植了不同種類的樹木及果樹。幼兒可於區內進行觀察及探索，感受置身於高聳林木中，並在寬敞的空間內進行不同種類的遊戲，欣賞及享受大自然帶給人類的樂趣，從而培養幼兒愛護環境及保育樹木之意識。

安全注意事項

- 教師須提醒幼兒不能走出活動範圍。
- 教師須提醒幼兒，收集活動所需物料（如樹葉、樹枝等）時要注意安全。教師亦應從旁觀察幼兒，避免幼兒觸碰尖銳或危險的東西。
- 在活動中幼兒會觸摸樹木或葉子，活動後應帶他們洗手。



活動地區：B.標本林林區

活動(三)：小小探索家

活動(四)：親親大自然

- | | |
|--------------|----------|
| ● A 地質公園遊客中心 | ● E 昆蟲館 |
| ● B 漁館 | ● F 岩石學堂 |
| ● C 農館 | ● G 岩石學園 |
| ● D 貝殼館 | |

活動理念及設計構思

- 樹木是大自然的重要資源，與人類生活息息相關，不但能美化環境，改善空氣質素，也能為雀鳥提供棲身之所。幼兒在日常生活中會看見樹木，但未必會是一片林木，也未必會近距離接觸它們。
- 在活動三「小小探索家」中，幼兒可感受到在被林木包圍下，仔細觀察不同樹木的特徵，欣賞樹木的外貌及美態，藉此帶出珍惜及保育林木之信息。
- 在活動四「親親大自然」中，幼兒除了觀賞及探索樹木外，也可享受在這空曠的環境下進行不同種類的小組及集體遊戲。這不但讓幼兒有充分的空間舒展大小肌肉，也能讓他們學習互助合作。幼兒在進行遊戲期間，更能學到一些早期數學及科學之概念，在大自然裏，寓學習於遊戲。
- 三個年級的集體遊戲只是建議活動，教師可按幼兒的興趣和能力作調整。
- 教師須提醒幼兒，要愛護大自然，不能帶走區內的石頭、枯葉或樹枝，所以建議教師帶備照相機，把幼兒的創作拍攝下來作記錄。
- 教師可把幼兒進行活動之過程以文字及相片記錄下來，及邀請幼兒分享時，可把幼兒有趣的問題和發現記錄下來，回校再作探究和分享。
- 教師可按實際情況及幼兒興趣，回校作延展活動。

教學技巧事宜

- 教師於過程中宜抱持開放的態度，鼓勵幼兒自由探索及解決問題。
- 教師於幼兒探索活動之過程中，應讓幼兒在安全的情況下，自由選擇所觀察及探索之事物，不必強迫或規限幼兒使用工具，例如幼兒可單憑眼睛觀察及雙手觸摸樹木。
- 教師於幼兒自由探索／自由創作的過程中，須觀察幼兒的表現，在有需要時引導幼兒進行活動，並提供適切的協助，但避免主導及過分干預幼兒的探索／創作過程。

活動(三)：小小探索家



建議級別	幼兒班 K1
區域名稱	標本林林區
建議活動人數	每組6人
活動時間	約30分鐘
教具／教材	可向漁護署獅子會自然教育中心預先登記免費借用： • 每組一塊放大鏡 • 已切割的樹幹(供延展活動用)
幼兒發展特徵 3-4歲	幼兒喜歡利用五官探索新奇的事物
建議學習目標	[知識] 幼兒能知道樹木有不同部份 [技能] 幼兒能分辨樹葉和樹皮的特徵 [態度] 培養幼兒愛護樹木
活動重點	讓幼兒運用感官觀察和探索樹葉的形狀和樹皮的質感。
建議活動計劃 (流程)	活動引入 教師問幼兒在這裏看見甚麼？讓幼兒分享對樹木的感覺。 過程 • 教師邀請幼兒觀察和探索四周，在活動範圍內選擇一棵喜愛的樹木。 • 教師請幼兒輕輕觸摸樹幹上的樹皮，問幼兒有何感覺？ • 教師請幼兒看看地上能否找到掉下的樹葉？試拾起兩片葉子，觀察它們的特徵。



- 教師分派放大鏡給幼兒，讓他們運用放大鏡再進一步仔細觀察葉子的特徵。
- 教師鼓勵幼兒們可互相交換觀察不同的葉子，再作分享。

總結(分享)

教師總結幼兒的分享，原來不同品種的樹木有不同的外型，葉子也有不同的形狀。

可調適的地方

幼兒可能認為所有樹木都是一樣，教師應持開放態度，鼓勵幼兒細心觀察。

教師參考問題

(配合建議學習目標，按幼兒情況選用)

教師可藉著一連串的開放性問題，引導幼兒觀察、比較樹木或樹葉的特徵。

活動前

- 你在這裏看見甚麼？
- 它們是甚麼顏色？

活動中

- 請找一棵你喜愛的樹木，輕輕觸摸它的樹幹，有何感覺？
- 你喜歡這感覺嗎？這感覺好像甚麼？
- 你在地上發現甚麼？
- 你摸到葉子有甚麼感覺？
- 試撿起兩片葉子，你發現葉子有甚麼不同？
- 再試試用放大鏡留心觀察，可發現甚麼？

活動後

- 你能說出用放大鏡和不用放大鏡觀察葉子有何不同？
- 你喜歡用放大鏡還是只用眼睛直接觀察葉子？為甚麼？

延展活動

教師可根據此活動的理念，自行配合學校的課程主題，進行其他延展活動，例如：

活動一

幼兒在探索過程中可能會發現樹幹有些粗一點，有些幼一點，教師可進行延展探索，帶出樹木除了長高，也會漸漸粗壯，所以樹齡和樹幹的粗幼是有關的。教師可請幼兒猜測哪棵樹年紀大一些，若不能目測出結果，可透過結合數學活動(簡單測量)，利用繩量出不同



樹幹的圓周，再比較繩的長短。幼兒亦可利用已切割的樹幹（漁護署提供）的年輪去觀察或計算樹齡。

活動二

在「我是小農夫」的延展活動中，幼兒可能已經種植了小幼苗，幼兒可與教師一起拍攝或畫出幼苗的生長過程，以作記錄。

給教師的補充資料 若幼兒追問有關樹齡的內容，教師可參考以下資料，但不用強行教授：

用樹幹的圓周去比較樹齡只是十分粗略的估計，因為不同樹的品種、天氣及其他生長條件，也會影響樹的生長。用年輪去估計樹齡則比較準確，若我們把樹幹橫向鋸開，我們會看到橫切面上滿佈一個個同心圓的環，那就是年輪了。我們可以數一數年輪找出樹齡，每一環代表一年。



建議級別	低班 K2
區域名稱	標本林林區
建議活動人數	每組6至8人
活動時間	約30-45分鐘
教具／教材	可向漁護署獅子會自然教育中心預先登記免費借用： • 每組一塊放大鏡 • A4畫板 • 已切割的樹幹（供延展活動用） 自備： • 每組一張色卡（附件二） • 白紙／鉛筆／無鉛蠟筆／鉛筆刨
幼兒發展特徵 4-5歲	• 幼兒能用語言去描述不同的事物 • 幼兒的小肌肉和手眼協調能力已漸成熟，能開始繪畫
建議學習目標	[知識] 幼兒能知道有葉脈和樹皮紋理 [技能] 幼兒能觀察及拓印樹葉上之葉脈 [態度] 培養幼兒欣賞樹木的美態
活動重點	讓幼兒運用感官觀察、探索和比較，並描述樹木的特徵。
建議活動計劃 （流程）	活動引入 教師讓幼兒先圍圈分享對一大片林木之觀感。 過程 • 教師邀請幼兒觀察和探索四周，在活動範圍內選擇一棵喜愛的樹木。 • 教師請幼兒利用放大鏡觀察樹幹，也可輕輕觸摸樹幹上的樹皮，問幼兒有何發現。 • 幼兒可自由分享，可能他們會發現樹幹上有紋，有樹洞，或許還有昆蟲，而當他們分享時，也可能會發現每棵樹也不同。 • 教師請幼兒看看地上能否找到掉下的樹葉？試拾起兩片葉子，觀察及比較它們的特徵。



- 教師分派放大鏡及色卡給幼兒，讓他們運用放大鏡再進一步觀察葉子的不同，一般幼兒可能只會分享葉子是某種顏色，可利用色卡讓他們分辨深淺不同的顏色。
- 幼兒亦可拓印出樹葉，再深入觀察葉脈。
- 教師鼓勵幼兒們可互相交換觀察不同的葉子，再作分享。

總結（討論及分享）

- 教師總結幼兒的分享，原來不同品種的樹木有不同的外型，葉子也有不同的形狀。
- 在這裏看見樹木，而很多的樹木便組成樹林。樹林對人類有很多好處，教師和幼兒可以回校再討論。

可調適的地方

- 幼兒雖然已經能繪畫，但拓印葉子的技巧可能仍未純熟，教師可作示範。
- 在比較葉子時，可引導幼兒細心觀察，並可利用放大鏡或色卡作對比。

教師參考問題 (配合建議學習 目標，按幼兒情況 選用)

教師可藉著一連串的開放性問題，引導幼兒觀察、比較樹木或樹葉的特徵。

活動前

- 你在這裏看見甚麼？
- 這裏的樹木跟你平常看見的樹木有甚麼不同？

活動中

- 請觀看葉子上的條紋，你知道這叫甚麼嗎？
- 你覺得它們好像甚麼？
- 你能否用紙張印出葉子上的紋？
- 試撿起兩片葉子，用紙張印出葉子上的紋，它們是否一樣？
- 你發現到有甚麼不同？
- 為甚麼葉子上會有紋？
- 再試試用放大鏡留心觀察，可發現甚麼？

活動後

- 你覺得用紙張除了可以拓印葉子，還可以印出甚麼？
- 是否所有葉子都是綠色的？
- 你能分享觀察到的顏色嗎？



延展活動

教師可根據此活動的理念，自行配合學校的課程主題，進行其他延展活動，例如：

活動一

回校後，教師可請幼兒把在標本林區已拓印的葉子，填上顏色，並用色卡來作比較，作進一步的討論與分享。

活動二

幼兒在探索過程中可能會發現樹幹有些粗一點，有些幼一點，教師可進行延展探索，帶出樹木除了長高，也會漸漸粗壯，所以樹齡和樹幹的粗幼是有關的。教師可請幼兒猜測哪棵樹年紀大一些，若不能目測出結果，可透過結合數學活動（簡單測量），利用繩量出不同樹幹的圓周，再比較繩的長短。幼兒亦可利用已切割的樹幹（漁護署提供）的年輪去觀察或計算樹齡。

給教師的補充資料

若幼兒追問有關樹齡的內容，教師可參考以下資料，但不用強行教授：

用樹幹的圓周去比較樹齡只是十分粗略的估計，因為不同樹的品種、天氣及其他生長條件，也會影響樹的生長。用年輪去估計樹齡則比較準確，若我們把樹幹橫向鋸開，我們會看到橫切面上滿佈一個個同心圓的環，那就是年輪了。我們可以數一數年輪找出樹齡，每一環代表一年。



建議級別

高班 K3

區域名稱

標本林林區

建議活動人數

每組8人

活動時間

約30-45分鐘

教具／教材

可向漁護署獅子會自然教育中心預先登記免費借用：

- 每組一塊放大鏡
 - A4畫板
 - 已切割的樹幹（供延展活動用）
- 自備：
- 每組一張色卡（附件二）
 - 白紙／鉛筆／無鉛蠟筆／鉛筆刨

幼兒發展特徵 5-6歲

- 幼兒能用圖畫和文字去作簡單的記錄
- 幼兒能繪畫，畫出簡單的事物

建議學習目標

- [知識]** 幼兒能認識樹木／葉子有不同的形狀、顏色及質感
- [技能]** 幼兒能繪畫樹木／葉子的外形
- [態度]** 培養幼兒欣賞大自然的美態

活動重點

讓幼兒運用感官觀察和探索四周環境，嘗試利用文字、符號或圖畫表達他們對大自然的感受。

建議活動計劃 （流程）

活動引入

教師問幼兒在這裏看見甚麼？讓幼兒分享對一大片林木之觀感。

過程

- 教師邀請幼兒觀察和探索四周，在活動範圍內選擇一棵喜愛的樹木。
- 教師請幼兒利用放大鏡觀察樹幹，也可輕輕觸摸樹幹上的樹皮，問幼兒有何發現。
- 幼兒可自由分享，可能他們會發現樹幹上有紋、有樹洞，或許還有昆蟲，而當他們分享時，也可能會發現每棵樹也不同。



- 教師請幼兒看看地上能否找到掉下的樹葉？試拾起兩片葉子，觀察及比較它們的特徵。
- 教師分派放大鏡及色卡給幼兒，讓他們運用放大鏡再進一步仔細觀察葉子的不同，一般幼兒可能只會分享葉子是綠色，而掉下來的葉子（枯葉）會是黃色或棕色的，再深入觀察時，可能會發現不同葉子有深淺不同的綠色。
- 教師亦可透過枯葉引導幼兒思考水和樹木的關係。
- 教師鼓勵幼兒們可互相交換觀察不同的葉子，再作分享。
- 教師可請幼兒繪畫出所觀察的樹木和葉子，以表達他們對大自然的感受，若幼兒能書寫，也可用簡單的文字或符號表達。

總結（討論及分享）

- 教師請幼兒分享自己剛才畫的作品，帶出不同品種的樹木有不同的外形，葉子也有不同的形狀。
- 在這裏看見樹木，而很多的樹木便組成樹林。樹林對人類有很多好處，教師和幼兒可以回校再討論。

可調適的地方

幼兒在利用文字、符號或圖畫表達他們對大自然的感受時，可能會遇上困難，教師可作出適時的協助。

教師參考問題

（配合建議學習目標，按幼兒情況選用）

教師可藉著一連串的開放性問題，引導幼兒觀察、比較樹木或樹葉的特徵。

活動前

- 你在這裏看見甚麼？
- 這裏的樹木跟你平常看見的樹木有甚麼不同？
- 你能猜猜這裏有多少棵樹木？

活動中

- 你能否畫出你最喜愛的樹木之樣貌？
- 你能指出這棵樹不同部份的名稱嗎？
- 它的樹葉是甚麼模樣？
- 為甚麼樹葉會變顏色？
- 你認為樹木需要喝水嗎？
- 樹木是怎樣喝水呢？
- 你認為樹木需要吃東西嗎？



- 樹木是怎樣吃東西呢？
- 你認為樹木會吃甚麼東西呢？

活動後

- 你猜想樹木的生長與人類生長是否一樣？
- 假如你是一棵樹，你想人類怎樣對待你？

延展活動

教師可根據此活動的理念，自行配合學校的課程主題，進行其他延展活動，例如：

活動一

回校後，教師可請幼兒把在標本林區繪畫了的圖畫填上顏色，作進一步之分享與討論。

活動二

教師可與幼兒討論有關「常綠樹」之特徵，讓幼兒明白不是所有樹木都會在秋冬季落葉。落葉樹會在葉子掉落前轉顏色。在天氣晴朗的日子，再安排幼兒到戶外寫生，欣賞並記錄大自然之美景。

活動三

幼兒在探索過程中可能會發現樹幹有些粗一點，有些幼一點，教師可進行延展探索，帶出樹木除了長高，也會漸漸粗壯，所以樹齡和樹幹的粗幼是有關的。教師可請幼兒猜測哪棵樹年紀大一些，若不能目測出結果，可結合數學活動（簡單測量），利用繩量度樹幹的圓周，再比較繩的長短。如幼兒已經有使用間尺的經驗，也可以利用軟尺量度並作比較。幼兒亦可利用已切割的樹幹（漁護署提供）的年輪去觀察或計算樹齡。

給教師的補充資料

若幼兒追問有關樹齡的內容，教師可參考以下資料，但不用強行教授：

用樹幹的圓周去比較樹齡只是十分粗略的估計，因為不同樹的品種、天氣及其他生長條件，也會影響樹的生長。用年輪去估計樹齡則比較準確，若我們把樹幹橫向鋸開，我們會看到橫切面上滿佈一個個同心圓的環，那就是年輪了。我們可以數一數年輪找出樹齡，每一環代表一年。

活動(四)：親親大自然



建議級別	幼兒班 K1
區域名稱	標本林林區
建議活動人數	每組6人
活動時間	約30分鐘
教具／教材	從活動區域收集： • 自然物料
幼兒發展特徵 3-4歲	幼兒有簡單的空間概念，能比較大、小和進行簡單分類
建議學習目標	[知識] 幼兒能認識大自然有趣的地方和事物 [技能] 幼兒能運用感官感受大自然環境 [態度] 幼兒能享受在大自然進行集體遊戲的樂趣
活動重點	讓幼兒運用大自然中搜集的物品來進行活動，從而產生愛護大自然的心態。
建議活動計劃 (流程)	活動引入 教師與幼兒進行探索活動，問幼兒在泥地上看見甚麼？ 過程 • 教師請幼兒細心觀察，檢視泥地上的石子和掉下的葉子。 • 教師請幼兒收集不同的葉子及石頭。 • 教師引導幼兒把葉子及石頭作出分類，再進行比較。 • 教師請幼兒在空地上玩「大風吹」遊戲，幼兒可在教師引導下自訂遊戲規則。 • 教師請6位幼兒一起選擇一棵大樹，然後手拖手圍繞着大樹。



- 教師請幼兒合上眼睛，靜心聆聽周圍的聲音。
- 教師請幼兒深呼吸，嗅嗅四周的氣味。
- 教師請幼兒睜開眼睛，抬頭觀看大樹，問他們能看見甚麼？
- 教師請幼兒分享一項有趣的發現。

總結(分享)

教師請幼兒分享他們今天的感受，讓他們感受到大自然的美。

可調適的地方

教師須注意幼兒對用感官來體驗大自然或會感到陌生及無從入手，宜放慢節奏讓幼兒在完成遊戲後安靜下來，引導他們逐一以聽覺，嗅覺及視覺探索大自然。

教師參考問題 (配合建議學習 目標，按幼兒情況 選用)

教師主要引導幼兒感受大自然，讓他們思考如何利用大自然的物料進行創作和遊戲，從而感受到大自然的美好和林木的用處。

活動前

- 你能在地上找到或收集到甚麼？

活動中

- 你能如何利用這些大自然物料玩遊戲？
- 當你閉上眼睛時，你感受到甚麼？
- 你聽見甚麼？
- 你聞到甚麼？

活動後

- 你能分享在這裏最特別或你最喜歡的事物嗎？

延展活動

教師可根據此活動的理念，自行配合學校的課程主題，進行其他延展活動，例如：

活動一

回到學校，教師可繼續和幼兒討論樹木的功用，請幼兒在學校或家中，找出用木材製造的東西，讓幼兒進一步了解樹木對人類日常生活之重要，所以我們要珍惜和愛護樹木，例如應該減少用紙或避免使用即棄紙杯、木筷子等，以灌輸源頭減廢及回收的環保概念。

活動二

教師可以請幼兒在幼兒活動冊上畫出他們在漁護署獅子會自然教育中心內最喜歡的景物，鼓勵他們回家後，與家人及朋友分享其作品，並分享保護林木的信息。



建議級別	低班 K2
區域名稱	標本林林區
建議活動人數	每組6至8人
活動時間	約30-45分鐘
教具／教材	從活動區域收集： • 自然物料 自備： • 彩虹傘 • 沙灘球 • 網球 • 相機
幼兒發展特徵 4-5歲	幼兒開始與同伴共同遊戲
建議學習目標	[知識] 幼兒能初步認識大自然為我們提供優美的環境 [技能] 幼兒能與同伴一起活動 [態度] 幼兒能享受在大自然進行集體遊戲的樂趣
活動重點	讓幼兒利用大自然的物品進行創作，並於林木中進行遊戲，從而感受到大自然之美及置身其中之樂趣。
建議活動計劃 (流程)	活動引入 教師與幼兒進行探索活動，問幼兒在泥地上看見甚麼？ 過程 • 教師請幼兒把收集了的葉子及石頭，排出不同的圖案。 • 幼兒完成創作後，教師可以照相機記下圖案的模樣。 • 教師請幼兒比較及分享其堆砌出的圖案。 • 教師請幼兒每6至8人為一組，互相手牽手圍圈。 • 教師派發「彩虹傘」給各組，讓幼兒合作揮動彩虹傘。 • 教師引導幼兒比較在此空地上與平日在學校裏玩彩虹傘有何不同感覺？(可帶出風力的作用)



- 教師分派一個沙灘球/網球給每組幼兒，讓他們放置球體在彩虹傘中滾動。
- 教師換轉另一球體給幼兒，比較哪種球體較重？幼兒玩的時候又有甚麼不同的感覺？（可帶出東西會從彩虹傘上滾動之速度與其重量有關）

總結（討論及分享）

教師請幼兒分享他們今天的感受，讓他們感受到大自然的美及樹木的多種用途，從而欣賞大自然和愛護林木。

可調適的地方

進行彩虹傘活動時，幼兒可能會發現不同的現象，教師可以按幼兒的興趣和能力去討論。

教師參考問題 （配合建議學習 目標，按幼兒情況 選用）

教師主要引導幼兒感受大自然，讓他們思考如何利用大自然的物料進行創作和遊戲，從而感受到大自然的美好和林木的用處。

活動前

- 你能在地上找到或收集到甚麼？

活動中

- 我們可以利用剛才收集到的物料做甚麼呢？
- 你能如何利用剛才收集到的物料構成一幅美麗的拼砌畫？

活動後

- 你覺得在這裏進行遊戲和在學校有甚麼分別呢？
- 如果這個地方沒有樹木，會怎樣呢？

延展活動

教師可根據此活動的理念，自行配合學校的課程主題，進行其他延展活動，例如：

活動一

回到學校，教師可繼續和幼兒討論樹木的功用，請幼兒在學校或家中，找出用木材製造的東西，讓幼兒進一步了解樹木對人類日常生活之重要，所以我們要珍惜和愛護樹木，例如應該減少用紙或避免使用即棄紙杯、木筷子等，以灌輸源頭減廢及回收的環保概念。

活動二

教師可以請幼兒在幼兒活動冊上畫出他們在漁護署獅子會自然教育中心內最喜歡的景物，鼓勵他們回家後，與家人及朋友分享其作品，並分享保護林木的信息。



建議級別	高班 K3
區域名稱	標本林林區
建議活動人數	每組8人
活動時間	約30-45分鐘
教具／教材	從活動區域收集： • 自然物料 自備： • 相機
幼兒發展特徵 5-6歲	幼兒能明白公平的原則，能嘗試自行設計遊戲和遊戲規則
建議學習目標	[知識] 幼兒能認識大自然為我們提供優美的環境 [技能] 幼兒能與同伴合作創作大型堆砌作品及進行集體遊戲 [態度] 培養幼兒愛護大自然
活動重點	讓幼兒利用大自然的物品進行創作，並於林木中進行集體遊戲，從而感受到人和大自然有密切的關係。
建議活動計劃 (流程)	活動引入 教師與幼兒進行探索活動，問幼兒在泥地上看見甚麼？ 過程 • 教師請幼兒每6至8人為一組，先各自收集不同的葉子、石頭及樹枝。 • 教師請每組幼兒找一個空間位置，運用剛才收集到的物料，在空地上合作堆砌一幅大型的拼砌圖畫。 • 幼兒完成集體創作後，教師可以相機記下圖畫的模樣。 • 教師可邀請幼兒創作集體遊戲，善用大自然空間來進行不同之跑跳或大肌肉活動。 • 教師須觀察幼兒在進行活動時安全狀況，有需要時可用哨子或搖鈴作提示或終止活動。



總結(討論及分享)

教師請幼兒分享他們今天的感受，讓他們感受到大自然的美及樹木的多種用途，從而欣賞大自然和愛護林木，明白樹木能為很多動物提供棲息之所。

可調適的地方

- 幼兒雖能進行合作遊戲，但仍然有機會意見不合，教師可以適時介入，引導幼兒完成合作拼砌畫和遊戲。
- 幼兒在進行集體遊戲時，能運用到一些早期數學概念，如數數及空間概念，教師可從旁觀察並加以提點。

教師參考問題 (配合建議學習 目標，按幼兒情況 選用)

教師主要引導幼兒感受大自然，讓他們思考如何利用大自然的物料進行創作和遊戲，從而感受到大自然的美好和林木的用處。

活動前

- 你能在地上找到或收集到甚麼？

活動中

- 我們可以利用剛才收集到的物料做甚麼呢？
- 你能如何利用剛才收集到的物料創作一幅很大的拼砌畫呢？
- 你覺得在這裏進行遊戲和在學校有甚麼分別呢？

活動後

- 樹木的作用是甚麼？
- 如果這世界上再沒有樹木，會怎麼樣？
- 我們有甚麼方法可以保護樹木、保護樹林？

延展活動

教師可根據此活動的理念，自行配合學校的課程主題，進行其他延展活動，例如：

活動一

回到學校，教師可繼續和幼兒討論樹木的功用，請幼兒在學校或家中，找出用木材製造的東西，讓幼兒進一步了解樹木對人類日常生活之重要，所以我們要珍惜和愛護樹木，例如應該減少用紙或避免使用即棄紙杯、木筷子等，以灌輸源頭減廢及回收的環保概念。

活動二

教師可以請幼兒在幼兒活動冊上畫出他們在漁護署獅子會自然教育中心內最喜歡的景物，鼓勵他們回家後，與家人及朋友分享其作品，並分享保護林木的信息。

VIII 總結



《郊野遊蹤》學習活動資源套的建議活動只供教師參考，歡迎教師多善用漁護署獅子會自然教育中心的大自然資源及環境，創作更多元化的活動，讓幼兒能夠自由探索和從遊戲中明白愛護大自然的重要性，建立保護環境的良好生活習慣和懂得珍惜資源。



附件一

漁護署獅子會自然教育中心農作物區植物資料

紫蘇

特徵：葉片帶紫色、被毛，有紫蘇香味

花期：10-12月開花，11-2月結果

用途：作香料用、藥用

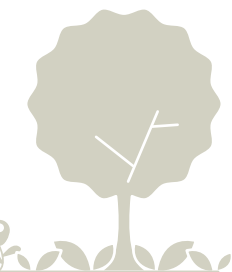


薄荷

特徵：葉片對生，有薄荷香味

花期：8-9月開花，10月結果

用途：提煉精油、作香料用、藥用



辣椒

特徵：果實成熟時呈紅色

花期：夏天至秋天開花及結果

用途：果實可食用、藥用



亞香茅，楓茅

特徵：大型草本，有香茅味

花期：11月至翌年4月開花及結果

用途：提煉精油、作香料用



部分資料及相片由漁農自然護理署提供。

色卡

